

# „Wir müssen als Gesellschaft ins Handeln ...“ (B2/C1)



**Thema:** *Klimaprotest*

**Fertigkeiten:** *Lesen, Schreiben, Sprechen*

**Lernziele:** *Die Lernenden können ...*

- *einen längeren Lesetext im Detail verstehen*
- *Wortbildungsprozesse nachvollziehen und anwenden*
- *eine Diskussion zu einem vorgegebenen Thema führen.*
- *einen argumentativen Text zu einem vorgegebenen Thema verfassen.*

**Tipps für den Unterricht:**

**Handreichungen für die Lehrperson finden Sie am Ende dieses Dokuments!**

## Vor dem Lesen

 Partnerarbeit

Machen Sie sich Notizen zu den folgenden Fragen. Arbeiten Sie, falls nötig, mit dem Wörterbuch. Tauschen Sie sich anschließend mit Ihrer Lernpartnerin/Ihrem Lernpartner aus.

1. Was wissen Sie über die Klimaproteste von jungen Menschen in Deutschland oder anderswo?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Welche Formen von Protest gegen die Politik finden Sie generell sinnvoll und warum?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Wortschatz

### ↻ Partnerarbeit

1. Finden Sie möglichst viele Komposita, die mit dem Wort „Klima-...“ beginnen. Ergänzen Sie auch jeweils den bestimmten Artikel.

---

---

---

---

---

## 2. Wortfamilien

- a) Wie heißen die Nomen zu diesen Verben? Arbeiten Sie, wenn nötig, mit dem Wörterbuch. Ergänzen Sie auch den bestimmten Artikel.

- A angreifen → \_\_\_\_\_
- B beschädigen → \_\_\_\_\_
- C gefährden → \_\_\_\_\_
- D handeln → \_\_\_\_\_
- E schützen → \_\_\_\_\_
- F überzeugen → \_\_\_\_\_
- G zerstören → \_\_\_\_\_

### ↻ Gruppenarbeit

- b) Welche Verben aus Aufgabe a) bedeuten etwas Ähnliches? Welche sind Gegenteile?

---

---

## Sprechen

Diskutieren Sie in Ihrer Lerngruppe darüber, wie sinnvoll und erfolgsversprechend unterschiedliche Formen von Klimaprotest sein können. Nutzen Sie dabei Redemittel zur Meinungsäußerung.